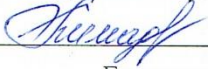


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
МКУ "Отдел образования Исполнительного комитета Рыбно-
Слободского муниципального района РТ"
МБОУ "Шумбутская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО


Гимадиева Н.Х.
Протокол №1 от «22» 08,
2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УР


Исмагилова Р.Н.
«22» 08, 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
"Шумбутская СОШ"


Фарзутдинов Р.Х.
Приказ № 13-о/д от «22» 08,
2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Чтение и развитие речи»

для глухих обучающихся (вариант 1.2)

учителя начальных классов

Фарзутдиновой В.Т.

(3и класс)

с. Шумбут, 2025 г

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Чтение и развитие речи» на уровне начального общего образования глухих обучающихся разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2 ФГОС НОО ОВЗ) МБОУ «Шумбутская СОШ», утверждённой решением педагогического совета от 22.08.2025 года (протокол № 1).

Цель и задачи:

Основными **целями** учебного предмета чтения и развитие речи в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются:

- формирование и дальнейшее совершенствование первоначального навыка чтения, его правильности, сознательности,
- формирование полноценного восприятия художественных произведений, развитие у учащихся нравственно-эстетических чувств,
- развитие умений и навыков ориентировки в книге, работы с текстом,
- формирование культуры чтения школьников.

Основными **задачами реализации содержания** учебного предмета «Русский язык и литературное чтение», представленного учебными предметами развитие речи, чтение и развитие речи и письмо являются:

- овладение грамотой, формирование речевых умений и навыков (устно-дактильная, устная, письменная речь),
- развитие умений читать, понимать доступные по содержанию тексты, отвечающие уровню общего и речевого развития обучающихся, использовать полученную информацию для решения жизненных задач
- развитие умений вступать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками в знакомых ситуациях общения, используя доступные вербальные и невербальные средства.

Чтение является одним из основных средств обучения, воспитания и развития обучающихся. Овладение навыками чтения осуществляется не только на уроках чтения и развития речи, но и на других уроках в процессе чтения поручений, инструкций, заданий, текстов. Так, в условиях предметно-практической деятельности у школьников повышается потребность в чтении слов, предложений, инструкций, плана выполнения действий, определении смысла высказывания, в проверке понимания прочитанного через практическую деятельность, в использовании полученной при чтении информации.

Роль учебного предмета

в образовательном маршруте обучающегося с ОВЗ заключается в том, что в процессе обучения ученик сможет:

- овладеть базовыми знаниями по предмету «Русский язык и литературное чтение», в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ;
- освоить базовые учебные умения и навыки;

- самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, оценивать ее результаты, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Общая характеристика учебного предмета

На уроках чтения отрабатывается техническая сторона процесса чтения, его выразительность, формируется эмоциональное, эстетическое восприятие читаемого.

Повышению эффективности обучения чтению способствует целенаправленный подбор текстов, обеспечивающих общее и речевое развитие и одновременно вызывающих у детей интерес к этому виду речевой деятельности.

Примерный ход работы над произведением предполагает: самостоятельное чтение учащимися нового текста, передачу содержания прочитанного в виде выполнения зарисовок, составления аппликаций и макетов, ответов на вопросы, разбор содержания прочитанного (путем сопоставления иллюстраций, сделанных рисунков, аппликаций с текстами; выборочного чтения и др.) с одновременной и последующей отработкой техники, выразительности чтения, пересказ прочитанного (не всех текстов).

Обучение чтению на уроках дополняется внеклассным чтением школьников, где продолжает формироваться интерес к книгам, положительное отношение к самостоятельному чтению, осуществляется дальнейшее речевое и общее развитие детей.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучения предмета чтение и развитие речи в 3 классе варианта 1.2 начальной школы отводится 4 часа в неделю (всего - 136 часов).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества - осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Реализация программы обеспечивает достижение обучающихся 3 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе произведений художественной литературы;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- формирование уважительного отношения к чужому мнению;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- использование устно-дактильной формы речи как вспомогательной;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности правильно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- формирование навыков смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; при наличии общей цели и путей её достижения осмысливать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

I-е полугодие

Осмысленное, правильное, беглое чтение вслух. Соблюдение при чтении правил орфоэпии. Умение делать по образцу учителя смысловые паузы при отсутствии знаков препинания. Соблюдение логических ударений при чтении (после разбора текста с учителем). Чтение про себя нового текста.

Обучающиеся должны уметь:

- находить художественные произведения по оглавлению;
- читать рассказ (120—140 слов), сказку, басню, стихотворение;
- делить текст на законченные смысловые части на основании иллюстраций, зарисовок, выделения главной мысли отрывка;
- составлять с помощью учителя краткий план прочитанного;
- отбирать картинки, отражающие основное содержание текста;
- составлять картинный план рассказа;
- делать рисунок или серию рисунков по прочитанному рассказу;
- определять основное содержание текста с помощью вопроса «О чем говорится в рассказе?»;
- выяснять непонятное в рассказе, уточнять содержание прочитанного у учителя или одноклассников;
- устанавливать причинно-следственные и следственно-причинные связи (с помощью учителя или обучающихся);
- составлять подробный план прочитанного (с помощью учителя, самостоятельно) с использованием наглядно - иллюстративного материала;
- кратко и подробно (устно и письменно) пересказывать (с помощью учителя) прочитанное по составленному плану;
- объяснять поступки героев, находить слова и выражения, характеризующие действующих лиц (с помощью учителя);
- сопоставлять прочитанное с собственными наблюдениями;
- понимать значение нового слова по знакомой его части и контексту;
- понимать смысл загадок, пословиц и поговорок (с помощью учителя);
- знать фамилии, имена, отчества писателей и поэтов, краткие биографические сведения.
- определять тему, основную мысль текста (с помощью учителя);
- находить в тексте художественные средства (с помощью учителя);
- читать рассказ с диалогом по ролям;
- уметь давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.
- Обучающиеся должны выучить наизусть стихотворения (2 - 3 за полугодие), загадки и пословицы.

II-е полугодие

Обучающиеся должны уметь:

- находить художественные произведения по оглавлению;

- читать текст (140—160 слов), различать сказку, рассказ, стихотворение, загадку, пословицу;
- определять основное содержание текста с помощью вопроса «О чем говорится в рассказе?»;
- определять тему и основную мысль текста;
- подбирать картинки к содержанию прочитанного, самостоятельно иллюстрировать текст;
- кратко и подробно (устно и письменно) излагать прочитанное, используя план (самостоятельно);
- делить текст на смысловые абзацы и составлять план прочитанного;
- пересказывать текст (с опорой на рисунки, иллюстрации);
- объяснять поступки героев;
- уметь давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- сопоставлять прочитанное с собственными наблюдениями (самостоятельно);
- находить в тексте художественные средства (с помощью учителя).
- понимать смысл загадок, пословиц (с помощью учителя или одноклассника);
- пересказывать прочитанное с изменением лица и времени;
- знать фамилии, имена, отчества писателей и поэтов, краткие биографические сведения.
- читать вслух осмысленно, правильно, бегло; читать про себя;
- читать с выражением поэтические произведения (с помощью учителя);
- читать рассказ с диалогом по ролям.

Основные направления коррекционной работы

Коррекционная направленность обучения предполагает: построение содержания программы по чтению и развитию речи с учетом индивидуально-типологических особенностей ребенка; выбор средств и приемов, позволяющих наиболее эффективно формировать интерес учащихся к работе, понимание ее необходимости, желание выполнять задание, что активизирует их деятельность и способствует сознательному овладению речью. Организуя разные виды деятельности детей, создавая у них потребность в общении, учитель сообщает нужные в данный момент речевые формы. Многократность повторения их детьми в сходных ситуациях, в разных видах деятельности способствует усвоению речевого материала.

Технологии, используемые в обучении:

развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения (создание проблемных ситуаций, выдвижение детьми предположений), развития памяти, внимания, мышления, здоровьесбережения.

Содержание учебного предмета «Чтение и развитие речи»

Название разделов	Количество часов	Практическая часть	
		Экскурсии	Проверочная работа
Лето	12		
Осень	15	1	1
Правила дорожного движения	7		

Что такое хорошо и что такое плохо	33		
Зима	11		
Это интересно	19	1	
Профессии	7		
Весна	9		
Праздники	7		
Литературные сказки	6	1	1
Наша Родина	10		

Виды учебной деятельности обучающихся:

- Выполнение грамматических и лексических упражнений: составление предложений по картинкам, по демонстрации действия; составление предложений из разрезного текста, ответы на вопросы, подбор слов, близких и противоположных по значению, группировка по признакам и по своему содержанию.
- Использование словесной речи (в устной и письменной формах) как средства коммуникации в предметно-практической, учебной и элементарной социально-бытовой деятельности;
- Использование дактилологии, при необходимости, жестовой речи;
- Осознанное и правильное чтение; понимание смысла доступных текстов, ответы на вопросы по содержанию текста

